ANÁLISE CRÍTICA DOS RELATÓRIOS DE ESTÁGIO

Leia atentamente o artigo

Moreira, M. A., Silva, M. A., & Afonso, A. S. (2024). Initial teacher education for inclusion, equity, and equality: An analysis of practicum reports. *Revista Brasileira de Educação Comparada, 9*, 1–23. https://doi.org/10.70860/unt.rbec.e19389

Analise criticamente o seguinte resultado:

Moreira et al. (2024) analisaram 62 relatórios de estágio de futuros professores, produzidos entre 2020 e 2023, provenientes de 15 instituições públicas de ensino superior em Portugal. O objetivo do estudo foi investigar até que ponto a experiência de estágio dos estudantes promove práticas educativas igualitárias e equitativas, com um foco particular na inclusão, através da análise dos seus relatórios de estágio.
Os resultados indicam que apenas 11,5% dos relatórios concluídos nos últimos três anos nos programas de formação inicial de professores para a educação pré-escolar e o ensino básico em instituições públicas abordam a inclusão, a equidade e a igualdade como fatores centrais da prática pedagógica.

Comente criticamente este resultado, refletindo sobre as suas possíveis causas e implicações para a formação inicial de professores. Considere as seguintes questões orientadoras na sua resposta:

01

Que fatores podem justificar a reduzida presença das temáticas de inclusão, equidade e igualdade nos relatórios de estágio?

02

Quais as implicações deste resultado para a formação inicial e para a prática futura dos professores?

ED-TED: EQUITY AND DIVERSITY IN TEACHER EDUCATOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT
REF.: 023-1-DE01 KA220-HED-000152242), FUNDED UNDER THE ERASMUS+ PROGRAMME

EVA LOPES FERNANDES, ORLANDA TAVARES & MARIA ASSUNÇÃO FLORES
UNIVERSITY OF MINHO - MARCH, 2025

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union